

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана ФФК  
  
«21» июня 2023 г.  
М.П.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Теории и методика избранного вида спорта**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**49.04.01 Физическая культура**  
*(шифр, название направления)*

---

Направленность (профиль) подготовки  
Профессиональное образование в сфере ФК и  
спорта

---

Квалификация выпускника  
**магистр**

---

Форма обучения  
**заочная**

---

**Год начала подготовки – 2021**

---

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: доцент Кочкаров Э.Э.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», профиль - «Профессиональное образование в сфере ФК и спорта» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2023-2024уч. год

Протокол №10 от 30.06.2023г.

Заведующий кафедрой



Кочкаров Э.Э.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	6
4.Объем дисциплины (модуля) .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
1. Образовательные технологии .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	15
7.2.1.Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся .....	15
7.2.3. Оценочные средства.....	20
7.2.4. Оценочные средства. Вопросы к зачету.....	21
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	24
8.1. Основная литература: .....	24
8.2. Дополнительная литература:.....	25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	26
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
10. Методические рекомендации по выполнению магистрантами самостоятельной работы .....	26
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	28
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации .....	29

**1. Наименование дисциплины (модуля)**  
**Теории и методика избранного вида спорта**

**Целью** изучения дисциплины является:

содействие формированию у магистрантов навыков профессиональной деятельности педагога-тренера на основе освоения дисциплины Теории и методики избранного вида спорта, включенного в учебный план.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- Создать у магистрантов возможно ясное представление о проблемном поле науки о физической культуре, спорте и туризме, научить ориентироваться в этом поле, видеть основные актуальные проблемы.
- Стимулировать у магистрантов стремление и формирование умения проследить связи между различными проблемами избранной отрасли науки, видеть место самостоятельно решаемой частной проблемы среди других исследовательских проблем, принимать в расчет зависимость ее решения от состояния смежных и более общих проблем.
- Способствовать на основе решения предшествующих задач созреванию научно-исследовательского кредо магистрантов

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОП магистранта обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОП Содержание компетенций</b>	<b>Индикатор достижения компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-2</b>	ОПК-2 Способен реализовывать программы комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ОПК-2.1. Знает содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта ОПК-2.2. Умеет составлять программы	<b>Знать:</b> содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> планировать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.

		<p>физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует умения использовать знания проблем физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе.</p> <p><b>Владеть:</b> методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта» (Б1.О.02) относится к обязательной части базового цикла Б.1. Дисциплина изучается 1 курс 1 семестр.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.О.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Теория и методика спортивных игр», «Подготовка высококвалифицированных спортсменов».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Теория спорта» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.04.01. «Физическая культура», направленность «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» и формирования соответствующих компетенций.	

### 4. Объем дисциплины (модуля)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	8
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	4
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	-
консультация перед зачетом, дополнительные занятия	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	92
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	8

<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен- 1 сем.
--	-----------------

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для заочной формы обучения**

№ п / п	Раздел, тема дисциплины	Общая труд оемк ость (в час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) Заочное обучение.					Формы текущего контроля	
			Всего 56ч. 3 ЗЕТ	Аудиторные уч. занятия			Сам. рабо та		Планру емые результ аты обучени я
				Ле к	Пр	Ла б			
1	Теория и методика избранного спорта «футбол»	-	1			6	ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос	
2	Теория и методика избранного спорта «волейбол»		1			6	ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос	
3	Теория и методика избранного спорта «гандбол»		1			6	ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос Письменный опрос	
4	Теория и методика избранного спорта «баскетбол»		1			8	ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос Письменный опрос	
5	Теория и методика избранного спорта «нац.борьба»		-	1		8	ОПК-2 ОПК-4	Письменный опрос	
6	Теория и методика избранного спорта «самбо»		-	1		8	ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос Письменный опрос	
7	Теория и методика избранного спорта «вольная борьба»		-	1		8	ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос Письменный опрос	

8	Теория и методика избранного спорта «настольный теннис»		-	1		8	ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос Письменный опрос
9	Теория и методика избранного спорта «плавание»		-			8	ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос Письменный опрос
10	Многолетний тренировочный процесс в избранном виде спорта		-			8	ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос Письменный опрос
11	Актуальные направления практического применения в спорте		-			8	ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос Письменный опрос
12	Спортивный отбор в избранном виде спорта		-			8	ОПК-2 ОПК-4	Устный опрос Письменный опрос
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>92</b>		

## 1. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе



информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>ОПК-2</b> Базовый	<b>Знать:</b> содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности.	Знает содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности	В целом хорошо знает содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности	В достаточном объеме знает содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности	В полном объеме знает содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности
	<b>Уметь:</b> планировать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических	Умеет планировать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с	В целом хорошо умеет планировать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных	В достаточном объеме умеет планировать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных	В полном объеме планировать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп

	особенностей и физического состояния занимающихся.	учетом возрастных, индивидуальных типологических особенностей и физического состояния занимающихся.	групп населения, с учетом возрастных, индивидуальных типологических особенностей и физического состояния занимающихся.	групп населения, с учетом возрастных, индивидуальных типологических особенностей и физического состояния занимающихся умеет	населения, с учетом возрастных, индивидуальных типологических особенностей и физического состояния занимающихся.
	<b>Владеть:</b> навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.	Владеет навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.	В целом владеет навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.	В достаточном объеме владеет навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.	В полном объеме владеет навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.
Повышенным	<b>Знать:</b> содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	Знает содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием	В целом хорошо знает содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности	В достаточном объеме знает содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности	В полном объеме знает содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной

	<p>физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности.</p>	<p>ем средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности.</p>	<p>оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности.</p>	<p>ти с использованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности.</p>	<p>направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности.</p>
	<p><b>Уметь:</b> планировать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.</p>	<p>Умеет планировать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.</p>	<p>В целом хорошо умеет планировать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.</p>	<p>В достаточном объеме умеет планировать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.</p>	<p>В полном объеме умеет планировать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-</p>	<p>Владеет навыками проведения образовательных, спортивных и</p>	<p>В целом владеет навыками проведения образовательных,</p>	<p>В достаточном объеме владеет навыками проведения</p>	<p>В полном объеме владеет навыками проведения образовательных</p>

	оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.	физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.	спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.	образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.	ных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.
<b>ОПК-4</b> Базовый	<b>Знать:</b> основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта.	Знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта.	В целом хорошо знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта.	В достаточном объеме знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта.	В полном объеме знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта.
	<b>Уметь:</b> использовать знания в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе.	Умеет использовать знания в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и	В целом хорошо умеет использовать знания в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей	В полном объеме умеет использовать знания в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей	В достаточном объеме умеет использовать знания в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей

		агитационной работе.	олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе.	образовательной и агитационной работе.	в просветительно-образовательной и агитационной работе.
	<b>Владеть:</b> методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.	Владеет методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.	<b>В</b> целом хорошо методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья. владеет	<b>В</b> достаточном объеме владеет методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.	<b>В</b> полном объеме владеет методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.
Повышенным	<b>Знать:</b> основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта.	Знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта.	<b>В</b> целом хорошо знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта.	<b>В</b> достаточном объеме знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта.	<b>В</b> полном объеме знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта.
	<b>Уметь:</b> использовать знания в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей	Умеет использовать знания в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры	<b>В</b> целом хорошо умеет использовать знания в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в	<b>В</b> полном объеме умеет использовать знания в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных	<b>В</b> достаточном объеме умеет использовать знания в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в

	олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе.	культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительной и агитационной работе.	пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительной и агитационной работе.	ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительной и агитационной работе.	пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе.
	<b>Владеть:</b> методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.	Владеет методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.	<b>В</b> целом хорошо методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья. владеет	<b>В</b> достаточном объеме владеет методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.	<b>В</b> полном объеме владеет методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся

#### Оценочные средства 1. Тестовые задания

##### . В спорте выделяют:

- + А. Инвалидный, массовый, детский, юношеский, высших достижений.
- Б. Олимпийский, дворový, любительский.
- В. Любительский, профессиональный, массовый.

##### 2. Спорт это:

- А. Диета, упражнения, правильное дыхание.
- Б. Физические упражнения и тренировки.

+ В. Диета, упражнения, правильное дыхание. Деятельность, проводимая в соответствии с некоторыми правилами, состоящая в честном сопоставлении сил и способностей участников.

**3. Отличительным признаком физической культуры является:**

+ А. Правильно организованный и воспроизводимый алгоритм движений.

Б. Использование природных сил для восстановления организма.

В. Стабильно высокие результаты, получаемые на тренировках.

**4. Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений?**

А. Да, в малом темпе.

+ Б. Нет.

В. Да, под присмотром тренера.

**5. Физическая культура представляет собой:**

+ А. Определенную часть культуры человека.

Б. Учебную активность.

В. Культуру здорового духа и тела.

**6. Под физической культурой понимается:**

А. Воспитание любви к физической активности.

Б. Система нагрузок и упражнений.

+ В. Некоторый фрагмент деятельности человеческого общества.

**7. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий, называются:**

+ А. Скоростная способность.

Б. Двигательный рефлекс.

В. Физическая возможность.

**8. Эффект физических упражнений определяется, прежде всего:**

+ А. Их содержанием.

Б. Их формой.

В. Скоростью их выполнения.

**9. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:**

А. Боди-балет.

+ Б. Степ-аэробика.

В. Пилатес

**10. Сколько подач подряд выполняет один игрок в настольном теннисе?**

+ А. Две.

Б. Четыре.

В. Три.

**11. Какой гимнаст разработал популярную ныне систему тренировок “кроссфит”?**

А. Майк Бургенер.

Б. Луи Симмонс.

+ В. Грег Глассман.

**12. Влияние физических упражнений на организм человека:**

+ А. Положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия.

Б. Нейтральное, даже если заниматься усердно.

В. Положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей.

**13. Главной причиной нарушения осанки является:**



- + А. Малая подвижность в течение дня, неправильное поднятие тяжестей, часто принимаемая неправильная поза.
- Б. Сутулость, сгорбленность, “страх” своего роста.
- В. Слабые мышцы спины.

**14. Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе бокс, танец и пилатес?**

- + А. Пилоксинг.
- Б. Капоэйра.
- В. Питабо.

**15. Что представляет собой направление “пол дэнс”?**

- + А. Упражнения с использованием шеста.
- Б. Упражнения с использованием фитнесбола.
- В. Упражнения с использованием эспандера.

**16. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:**

- + А. Степ-аэробика.
- Б. Шейпинг.
- В. Памп-аэробика.

**17. Что такое атлетическое единоборство?**

- А. Система упражнений, физических нагрузок и приемов дыхания, улучшающая физические кондиции организма.
- Б. Вид единоборства, наиболее эффективно развивающий организм.
- + В. Основные средства защиты из всей совокупности спортивных и восточных единоборств.

**18. Позы, принимаемые человеком, занимающимся йогой, называются:**

- + А. Асаны.
- Б. Босу.
- В. Цигун.

**19. В практике физического воспитания важно иметь в виду, что специального обучения требуют:**

- + А. Перекрестные координации.
- Б. Любые сложные координации.
- В. Координации, связанные с поднятием тяжестей, метанием, плаванием и др. специальными активностями.

**20. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:**

- + А. Некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу.
- Б. Зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений.
- В. Разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений.

**21. Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений?**

- + А. Нет, не следует.
- Б. По желанию самого спортсмена.
- В. Да, под присмотром спортивного врача.

**22. Какие виды спорта тренируют дыхание?**

- А. Бег с препятствиями, футбол, тяжелая атлетика.
- Б. Большой теннис, плавание, волейбол.
- + В. Спортивная ходьба, лыжные и велосипедные виды спорта,

**23. Двигательные физические способности это:**

- А. Способности двигаться и принимать нагрузки.  
+ Б. Способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности.
- В. Умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки.
- 24. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:**  
+ А. Ответной реакцией организма на внешние физические раздражители.  
Б. Способностью неоднократно выполнить требования спортивных разрядов.  
В. Личными спортивными достижениями человека.
- 25. Число движений в единицу времени характеризует:**  
+ А. Темп движений.  
Б. Ритм движений.  
В. Физический уровень занимающегося.
- 26. Результатом физической подготовки является:**  
А. Количество разученных упражнений.  
+ Б. Степень физической подготовленности.  
В. Физическое совершенство.
- 27. Несколько упражнений, подобранных в определенном порядке для решения конкретной задачи, называется:**  
+ А. Комплекс.  
Б. Группа  
В. Алгоритм.
- 28. Какого направления фитнеса не существует: калланетика, цигун, аквабосу?**  
+ А. Аквабосу.  
Б. Цигун.  
В. Калланетика.
- 29. Физическая культура представляет собой:**  
+ А. Область деятельности человека, поддерживающую и укрепляющую его здоровье.  
Б. Различные занятия в спортивных секциях.  
В. Культуру занятия профессиональным спортом.
- 30. Можно ли выполнять сложные двигательные действия без разминки?**  
+ А. Да, можно.  
Б. Нет, нельзя.  
В. Можно только под присмотром спортивного врача или тренера.
- 31. Основу двигательных способностей человека составляют:**  
+ А. Задатки психодинамических способностей.  
Б. Степень тренированности и выносливости мышц.  
В. Медицинские показания.
- 32. Под техникой физических упражнений понимают:**  
А. Способы выполнения группы последовательных движений.  
+ Б. Алгоритм действий, обеспечивающий наибольшую эффективность движения для организма.  
В. Четко заданный и неизменный порядок движений.
- 33. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:**  
+ А. Выносливость.  
Б. Тренированность.  
В. Второе дыхание.
- 34. Олимпиониками в Древней Греции называли людей, которые:**  
+ Выиграли Олимпийские игры.  
- Были судимы на Олимпийских играх.  
- Были меценатами для Олимпийских игр.

- Помогали в организации Олимпийских игр.

### **35. Основопологающие принципы современного олимпизма изложены в:**

- Записках Древней Трои.

+ Олимпийской Хартии.

- Олимпийском Слове.

#### **Критерии оценки:**

- «5»: Студент правильно выполнил 90% заданий по теме.
- «4»: Студент правильно выполнил 85% заданий по теме.
- «3»: Студент правильно выполнил 65% заданий по теме.
- «2»: Студент правильно выполнил менее 50% заданий по теме.

#### **5.2.2. Типовые задание для контрольной работы**

##### **Задание 1.**

Индивидуальные творческие задания.

1. В рабочей тетради в письменном виде провести анализ методики обучения в избранном виде.
2. Подобрать перечень специальных «упражнений» составлять таблицу с указанием возраста для первоначального испытания и к концу первого года обучения.
3. Составить комплекс упражнений для контрольного испытания и оценки уровня развития физических качеств детей 9-10 лет.
4. Подобрать комплекс тестов и определить нормативы для отделения баскетбола, волейбола, (мальчики и девочки) гандбола и футбола.
5. Определить задачи спортивного прогнозирования принципы прогнозирования стадии (ретроспекция, диагноз и проспекцию).
6. Определить последовательность действий специфических черт прогнозной экстраполяции.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Система отбора в спорте.

##### **Задание 2.**

1. Дать определение понятию методы обучения, методический прием. Сколько этапов отбора вам известно при отборе в спортивные школы.
2. Какие задачи важно решить на первом этапе обучения.
3. Как вы понимаете принципы обучения.
4. В чем особенность организационной системы отбора в спортивные школы третьего этапа по сравнению с первым и вторым этапом.
5. В чем отличается система отбора спортсменов от системы отбора в спортивные школы.
6. Какие требования вам известны к занимающимся разными видами спорта (по избранному виду ПСС) необходимые, дополняющие и второстепенные.
7. Как вы понимаете слово «критерии».
8. Что вам известно при постановке задач на первых трех этапах отбора.
9. Назовите какие группы видов спорта вам известны.
10. В чем особенность отбора в группы скоростно – силовых видах спорта.
11. В чем особенность отбора в группы технически сложных видах спорта, и какие факторы следует учитывать.
12. Что понимаете под морфологией типов спортсменов.
13. Какие тесты существуют для отбора детей по показателям физических качеств в избранном виде спорта.

14. Охарактеризовать физиологические и психологические аспекты в избранном виде спорта.
15. Что надо иметь ввиду при применении форм прогнозирования: предметное, физическое, логическое, математические и другие.
16. Какие формы проведения занятий вы знаете, в избранном виде спорта.
17. На сколько циклов делится тренировочный процесс.
18. Что такое олимпийский цикл.

Критерии отбора: оценка 5 выставляется за правильные 16-18 ответов, оценка 4 за 12-16 ответов, оценка 3 за 9-11 ответов.

Критерии оценки: за правильное решение творческих задач(от 4 до 6) выставляется зачет. «не зачтено» выставляется за решение менее 4 задач.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляются творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На поставленные вопросы студент отвечает грамотно, логично, полно. Убедительно излагает материал, делает умозаключения по каждой обозначенной проблеме;

- оценка **«хорошо»**. Твердое знание предметной области. Грамотное, логичное изложение материала, умение применять полученные знания для практического использования компьютерных технологий. Студент знает дополнительную и основную литературу. Полученные знания применяет в стандартных условиях;

- оценка **«удовлетворительно»**. Студент изучил обязательную литературу и базовые источники. В ответе отсутствует логическое построение материала, не достаточно раскрыта проблема, не конкретизированы выводы, затрудняется применять полученные навыки;

- оценку **«неудовлетворительно»** студент получает в случае отказа от участия во взаимоисключающем и взаимодополняющем спорах и от участия во взаимном развивающем диалоге.

### **7.2.3. Оценочные средства.**

#### **Тематика рефератов**

№ наименование (тема) рефератов

1. Общая характеристика, основные методы силовой тренировки.
2. Общая характеристика, основные методы тренировки быстроты.
3. Общая характеристика, основные методы тренировки быстроты.
4. Общая характеристика, основные методы тренировки гибкости.
5. Основы и методы тренировки координационных способностей спортсмена.
6. Классификация видов спорта, спортивной подготовки и их функции.
7. Техническая подготовленность спортсменов.
8. Психическая подготовленность спортсменов.
9. Тактическая подготовленность спортсменов.
10. Физическая подготовленность спортсменов.
11. Интегральная подготовленность спортсменов.

12. Назовите основные составляющие профессионализма человека и кратко охарактеризуйте их.
13. Дайте краткую характеристику различных видов профессионально-педагогической компетентности.
14. Структура обучающей деятельности педагога.
15. Объем обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
16. Охарактеризуйте цели самосовершенствования человека.
17. Какие виды определения понятия «педагогический опыт» вам известны?
18. Виды педагогического опыта и их характерные особенности.
19. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.
20. Структура профессионально-педагогического мастерства.
21. Какие группы критериев могут позволить определить уровень профессионализма педагога?
22. Профессионализм личности и деятельности педагога.
23. Профессиональная направленность и способности – факторы движения к вершинам мастерства.
24. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
25. Возможности профессионального самосовершенствования тренеров и спортсменов.
26. Педагогический опыт как одна из основ педагогического мастерства.
27. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
28. Педагогическая технология и мастерство преподавателя.
29. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
30. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих педагогического процесса при подготовке специалистов по ФКиС.
31. Виды педагогической компетентности и ее проявление в деятельности тренера.
32. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
33. Мастерство педагога – тренера в формировании спортивного коллектива как творческий процесс.
34. Определение уровня обучающей деятельности педагога по системе «ЛИДЕР».
35. Определение эффективности педагогической технологии.
36. Акмеологический автопортрет.
37. Акмеологический портрет тренера.

#### ***7.2.4. Оценочные средства. Вопросы к зачету***

1. Общая характеристика, основные методы силовой тренировки.
2. Общая характеристика, основные методы тренировки выносливости.
3. Общая характеристика, основные методы тренировки быстроты.
4. Общая характеристика, основные методы тренировки
5. гибкости.
6. Основы и методы тренировки координационных способностей спортсмена.
7. Классификация видов спорта, спортивной подготовки и их функции,
8. Техническая подготовленность спортсменов.
9. Психическая подготовленность спортсменов.
10. Тактическая подготовленность спортсменов.
11. Физическая подготовленность спортсменов.
12. Интегральная подготовленность спортсменов.
13. Контрольные вопросы к экзамену
14. Становление и предмет теории и методики избранного вида спорта.
15. Содержание и структура теории и методики избранного вида спорта.

16. Основные понятия: спорта, спортивной подготовки, системы спортивной подготовки.
17. Основные понятия: спортивные соревнования, спортивные достижения, спортивной тренировки, системы спортивной тренировки.
18. Основные виды классификации спорта.
19. Олимпийская классификация видов спорта.
20. Полуфункциональность спорта и вариативность его функций.
21. Определение, цель, задачи спортивной тренировки и спортивной подготовки.
22. Основные средства спортивной подготовки и спортивной тренировки (в вашем виде спорта).
23. Основные методы в теории и методике избранного вида спорта.
24. Принципы спортивной тренировки в избранном виде спорта.
25. Структура тренировочного процесса (построение спортивной тренировки).
26. Структура малых тренировочных циклов (микроциклов).
27. Структура средних тренировочных циклов (мезоциклов).
28. Структура многомесячных циклов тренировок (макроциклов).
29. Периодизация спортивной тренировки в избранном виде спорта.
30. Особенности тренировок в различные периоды макроцикла.
31. Спортивная тренировка как многолетний процесс (три стадии подготовки спортсмена)
32. Нагрузка и ее основные характеристики, применяемые в вашей спортивной тренировке).
33. Компоненты нагрузки, определяющие ее направленность и величину (на примере вашего вида спорта).
34. 21.21 Утомление и восстановление в спортивной тренировке (на примере специализации).
35. Адаптация в спортивной тренировке (на примере специализации).
36. Структура подготовленности спортсменов (общая характеристика).
37. Техническая подготовленность спортсменов.
38. Психическая подготовленность спортсменов.
39. Тактическая подготовленность спортсменов.
40. Физическая подготовленность спортсменов.
41. Интегральная подготовленность спортсменов.
42. Общая характеристика, основы и методы силовой тренировки в избранном виде спорта.
43. Общая характеристика, основы и методы тренировки выносливости в избранном виде спорта.
44. Общая характеристика, основы и методы тренировки быстроты в избранном виде спорта.
45. Общая характеристика, основы и методы тренировки гибкости в избранном виде спорта.
46. Общая характеристика, основы и методы силовой тренировки координационных способностей в избранном виде спорта.
47. Сила, ее разновидности, формы проявления.
48. Методика обучения двигательным действиям в спортивной тренировке.
49. Наглядные методы и приемы обучения двигательным действиям.
50. Практические методы и приемы обучения в спортивной тренировке.
51. Игровые и соревновательные методы в спортивной тренировке.
52. Понятие «спортивная ориентация» и «спортивный отбор» и их место в многолетней системе подготовки спортсменов.
53. Основные этапы и методы отбора спортсменов и методические требования к ним.
54. Содержание планирования (программирования). Основные типы и виды планов в спортивной подготовке.
55. Контроль за ходом тренировки и ее оценка. Основные виды и формы контроля.
56. Подготовка и анализ тренировочного занятия.
57. Организация тренировочного занятия и ее составные части.
58. Питание спортсмена. Питание спортсмена в день соревнований.
59. Спортсмены Карачаево-Черкесии - участники международных соревнований.

60. Спортсмены Северного Кавказа на Олимпийских играх.

61. Участие спортсменов КЧГУ на Всероссийских и Международных соревнованиях, на Чемпионатах Мира и Европы.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если вопросы не раскрыты, изложены не логично, с существенными ошибками, показано не умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, не продемонстрировано усвоение изученных вопросов, отсутствие сформированности компетенций.

#### ***7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров***

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**8.1. Основная литература:**

- Волков, И. П.** Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с.- ISBN 978-985-503-542-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949041> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Горелик, В. В.** История адаптивной физической культуры: учебное пособие / В. В. Горелик, В. А. Рева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 111 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139643> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.



3. **Марков, К. К.** Тренер - педагог и психолог: монография / К. К. Марков, О. О. Николаева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-2842-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492855> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Матвеев, Л. П.** Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153759> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Пиянзин, А. Н.** Теория физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-8259-1151-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140117> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

### *8.2. Дополнительная литература:*

6. **Попов, А.Л.** Спортивная психология: учебное пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов.- 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. -159 с. - ISBN 978-5-9765-1608-3. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035362> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Психология физической культуры:** учебник / под редакцией Б. П. Яковлев.- Москва: Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-906839-11-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914634> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. **Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности:** учебное пособие / под редакцией Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557400> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. **Рубин, В. С.** Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие / В. С. Рубин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-8114-4976-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136171> -
10. **Сухинина, К. В.** Основные физиологические и педагогические аспекты физической культуры и спорта: учебное пособие / К. В. Сухинина, А. Н. Павлов, О. А. Ницина. - Иркутск : ИГУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-907095-76-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155042> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
11. **Томилин, К. Г.** История физической культуры: методические указания / К. Г. Томилин; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2017. - 48 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147805> (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N8/p23-26,39-46.htm>. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	. Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Практические занятия	Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений, терминологией, навыками страховки и оказания помощи, методами обучения и тренировки, приемами организации занятий, применение гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развитие двигательных качеств и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Разработка комплексов ОРУ типа зарядки с предметом и без; комбинаций упражнений на гимнастических нарядках и вольных упражнений. Составление планконспекта урока гимнастики, сценария спортивного праздника и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Тестирование	Подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**10. Методические рекомендации по выполнению магистрантами самостоятельной работы**

Самостоятельная работа направлена на:

- углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самоподготовки;
- развитие у магистрантов способности к творческому, самостоятельному анализу учебной и специальной литературы;

- выработку умений по систематизации и обобщению усвоенного материала и критически оценивать его;
- формирование навыков практического применения своих знаний, аргументированного, логического и грамотного изложения своих мыслей;
- получение навыков исследовательской работы, а также комплексного системного подхода к изучению и применению специальных знаний.

#### **Основные этапы выполнения самостоятельной работы:**

1. Внимательное прочтение задания, изучение инструкций к заданию.
2. Отбор и изучение литературных источников, указанных в пособии.
3. Сбор фактического материала, его анализ и обобщение.
4. Составление плана изложения материала.
5. Написание чернового варианта работы.
6. Окончательное оформление работы.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия являются важной составной частью учебного процесса в вузе.

Цель практических занятий состоит в следующем:

- овладение теоретическими знаниями по теме;
- овладение методологией спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- методами обучения и тренировки;
- углубленное изучение теоретического учебного материала;
- приобретение навыков творческой работы с документами и первоисточниками.

#### **Алгоритм подготовки магистрантов к практическим занятиям**

1. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с вопросами плана изучаемой темы занятия. Такой подход помогает быстро находить нужный материал в литературных источниках к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

2. Продолжая подготовку к практическому занятию, необходимо найти в конспекте лекций, учебниках, учебных пособиях необходимую тему, чтобы иметь общее представление о теме изучаемого курса.

3. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.

4. Сопоставление материала из разных источников.

5. Конспектирование материала (план: простой, развернутый; выписки, тезисы). Подготовка к устному ответу (выступлению).

6. Заучивание основных терминов, средств и методов гимнастики.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Выступление не должно сводиться к репродуктивному уровню (простому воспроизведению лекции), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом отвечающий (выступающий) студент не может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам и т.д.

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14\*\*\*\*ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

## **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
2. Читальный зал периодики на 25 мест;
3. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
  - интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
  - экраны проекционные на штативе 280\*120;
  - мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
2. Презентационное оборудование:
  - радиосистемы AKG, Shure, Quik;
  - видеоконфликты Microsoft, Logitech;
  - микрофоны беспроводные;
  - класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
  - ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;
  - Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП и специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
2.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.

**Решение кафедры ТОФК и туризма:** Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.06.2023г.